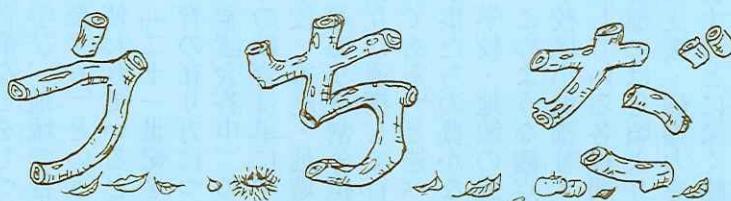


## みんなで創ろう 安心した街づくり



発行:内田小学校区小域福祉ネットワーク

この仕組みを進めていく上では、常に課題を感じますが、なかでも平時では「その通り」と納得できるようなことが、ここでは課題につながります。

### 三、課題

(一) 平常時の独居高齢世帯への見守り体制は整っているものの、災害発生時の対応には、何んらの準備もしていないこと。

(二) 昨今巨大地震への恐れや、経験的現実味をおびて来ていること。

(三) そしてこの事業の名称を、絆の別概念では図り知れないほどの豪雨がないこと。

(四) これを基に安否確認の仕組みを作ることとしたこと。

(五) 内田地区の町会員の全ての安否を、この小さな単位の絆の働きを基に積み上げた結果は、綿密なものと考えています。つまり地区の人々の安否を、多くの確認者によつて一齊に把握し、すみやかに内田の様子として報告し、次の事に取り組もうとするものであります。

(一) 平常時の独居高齢世帯への見守り体制は整っているものの、災害発生時の対応には、何んらの準備もしていないこと。

(二) 昨今巨大地震への恐れや、経験的現実味をおびて来ていること。

(三) これを基に安否確認の仕組みを作ることとしたこと。

(四) 内田地区の町会員の全ての安否を、この小さな単位の絆の働きを基に積み上げた結果は、綿密なものと考えています。つまり地区の人々の安否を、多くの確認者によつて一齊に把握し、すみやかに内田の様子として報告し、次の事に取り組もうとするものであります。

(一) 平常時の独居高齢世帯への見守り体制は整っているものの、災害発生時の対応には、何んらの準備もしていないこと。

(二) 昨今巨大地震への恐れや、経験的現実味をおびて来ていること。

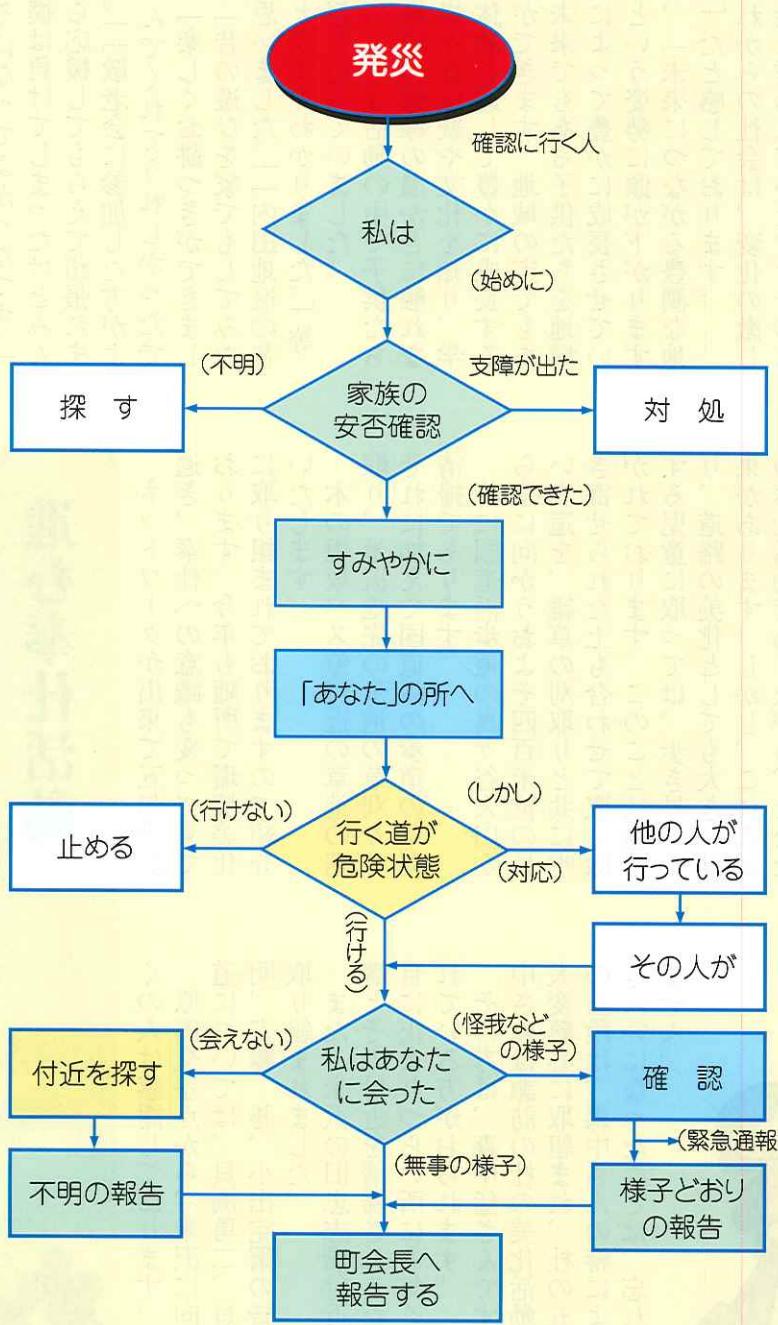
(三) これを基に安否確認の仕組みを作ることとしたこと。

(四) 内田地区の町会員の全ての安否を、この小さな単位の絆の働きを基に積み上げた結果は、綿密なものと考えています。つまり地区の人々の安否を、多くの確認者によつて一齊に把握し、すみやかに内田の様子として報告し、次の事に取り組もうとするものであります。

### 安否確認手順

私=確認する人

あなた=確認を受ける人(75歳以上の独居・日中独居世帯の人)



内田小学校区小域福祉ネットワーク  
会長 小出 完爾

## 「向こう三軒両隣(近所)の仕組み」について紹介します



### 一、設けることとした理由

(一) それは、来ないかも知れない災害などに、真剣にはなれないという一般論。

(二) 人は災害ともなれば「仕組み」など無くとも、人は人を救うことは当然だとする本質論。

(三) 平穀のもとで考えると「近所」という人間関係には、利害があつたり、反りが合わないとか、好きだと嫌いだと嫌いとか、があり、したがつてここを根拠とした仕組みは、うまく行かないとする、理由ありの話。

(四) 始めて見て判つたことですが、内田地区も高齢地区で、七十五歳以上の人を弱者と考えた結果、安否確認する人が、弱者の年命を越えてしまうことが起つてしまつたこと。

(五) この「仕組み」の件ではないが、この制度は町会未加入者には全く対応できない仕組みであり、課題である。

### 四、推進

この「向こう三軒両隣(近所)の仕組み」は、人の働きによって成り立つ事業で、お互い様の支え合いを取り組んでおり、そう考えれば、取り組み易いものであるとも考えます。

この「向こう三軒両隣(近所)の仕組み」は、人の働きによって成り立つ事業で、お互い様の支え合いを取り組んでおり、それが、反りが合わないところについて稀に反りが合つたその時を期に遠くならない距離感を保つ。ことや、好きだとか嫌いだとかについても、好きになるまでは嫌いにはしないなどの日常の気持は、絆を保つ良い方法です。



「家庭でしつけ、学校で学び、地域で育つ子供」という言葉を聞いたことがあります。「家庭で生活习惯などをしつけ、学校で幅広く学び、地域で社会体験を通して成長する」というような意味として使われていると思われます。

「二十一世紀を展望した我国の教育の在り方について」（中央教育審議会答申）の中で、「子供たちの教育は単に学校だけでなく、学校・家庭・地域社会が、それぞれ適切な役割分担を果たしつつ、相互に連携して行われることが重要である」と述べられています。

子供たちの豊かな成長には、家庭・学校・地域の連携が重要です。このような観点からも、内田小学校区小域福祉ネットワークに参加している各種関係機関・団体の皆様には日頃より、内田小学校に御支援・御協力をいただいておりますことに深く感謝を申し上げます。子供たちが豊かに成長する様々な機会と場を与えていただき学校の教育活動を円滑に進めることができます。地域の皆様に、御支援・御協力いただいている活動のいくつかを上げると次のようないものがあります。

- ・米沢の森への全校遠足
- ・ザリガニ釣り
- ・見守り活動
- ・挨拶運動
- ・内田地区大運動会
- ・サマースクール

「家庭でしつけ、学校で学び、地域で育つ子供」という言葉を聞いたことがあります。「家庭で生活习惯などをしつけ、学校で幅広く学び、地域で社会体験を通して成長する」というような意味として使われていると思われます。

「二十一世紀を展望した我国の教育の在り方について」（中央教育審議会答申）の中で、「子供たちの教育は単に学校だけでなく、学校・家庭・地域社会が、それぞれ適切な役割分担を果たしつつ、相互に連携して行われることが重要である」と述べられています。

子供たちの豊かな成長には、家庭・学校・地域の連携が重要です。

- ・内田の夏祭り
- ・諏訪の子相撲
- ・敬老会参加
- ・餅つき体験
- ・昔の遊び
- ・内田地区の歴史学習等
- ・餅つき体験

「家庭でしつけ、学校で学び、地域で育つ子供」という言葉を聞いたことがあります。「家庭で生活习惯などをしつけ、学校で幅広く学び、地域で社会体験を通して成長する」というような意味として使われていると思われます。

「二十一世紀を展望した我国の教育の在り方について」（中央教育審議会答申）の中で、「子供たちの教育は単に学校だけでなく、学校・家庭・地域社会が、それぞれ適切な役割分担を果たしつつ、相互に連携して行われることが重要である」と述べられています。

子供たちの豊かな成長には、家庭・学校・地域の連携が重要です。

## 豊潤な地域力

内田小学校 校長  
佐久間義雄



昔の遊び(コマまわし)

このような活動の中で子供たちは、地域の皆様の温かさに触れながら様々な伝統や文化を知り、学習や体験を通して豊かに成長することができます。地域の宝でもあります、未来もある子供たちを地域に貢献して豊かに成長させていこうという姿勢に頭が下がります。正に、「未来につながる豊潤な地域力」と感じております。

これから社会は、変化の激しい社会と言われています。そのような時代を生きていく子供たちが、地域に学び、地域に支えられ、地域に貢献する人として、豊かで幸せに生きて行けるように地域の皆様が、「未来につながる豊潤な地域力」を発揮し続けることをお願い申し上げます。

「相撲は負けてしまったけどみんなから応援してもらえて頑張れました。」「敬老会に参加した方がよろこんでくれてうれしかったです。」「楽しくお餅つきができます。」「昔の遊びを家でもしてみたかった」と思いました。「内田地区的昔のことがよくわかりました。」「内田地区の昔の感想を述べていました。

このような活動の中で子供たちは、地域の皆様の温かさに触れながら様々な伝統や文化を知り、学習や体験を通して豊かに成長することができます。地域の宝でもあります、未来もある子供たちを地域に貢献して豊かに成長させていこうという姿勢に頭が下がります。正に、「未来につながる豊潤な地域力」と感じております。

これから社会は、変化の激しい社会と言われています。そのような時代を生きていく子供たちが、地域に学び、地域に支えられ、地域に貢献する人として、豊かで幸せに生きて行けるように地域の皆様が、「未来につながる豊潤な地域力」を発揮し続けることをお願い申し上げます。



餅つき体験

## 地区民への見守りとして

### 一、下校時の見守り

毎週の木曜日の午後、下校する児童の帰り道と一緒に歩いてくれた人達です。

関氏彰、征矢千歳、石塚礼子、丸山梅子、内海茂、野口誠、内海勇、内海敏子、米山弘、安藤均、小出完爾の各氏です。

### 二、独居高齢世帯への訪問見守り

毎月二回の割合で、訪問して、日常の暮らしの様子などについて雑談してくれました。訪問してくれた方々

多賀一郎、鈴木秀三、米山弘、小出完爾の皆さんです。

ネットワークが出来て五年半が過ぎ、奉仕への意識も変わって来ております。今年も随所で環境美化に取り組まれてありますので紹介いたします。

木の根坂バス停付近の草地の刈取り、米沢地先の歩道の草刈り、それに加えて国道沿の歩道の草刈清掃であります。

その方は、森中猛さんです。森中さんは諏訪の杜の美化活動にも大変熱心に取組まれ、杜の五〇段の石段は、森中さんの篠によつてきれいになつたことは、忘れられません。

原田交差点から、米沢に向う歩道については、貝渕勇二、貝渕正明、安藤勝、小出完爾の皆様が取り組まれました。

## 進む奉仕活動



下校時の見守りの様子